

RADY PRE RODIČOV

pri učení sa doma s dieťaťom so špecifickou poruchou učenia



pre Vaše dieťa s **DYSLEXIOU** je UČENIE ČÍTANÍM PROBLÉM












dieťa nemusí čítať s dostatočným porozumením

čítanie je pre Vaše dieťa veľmi náročné

dieťa číta pomalšie, má vyššiu chybovosť, vydá viac energie na čítanie

má zníženú schopnosť aktívne pracovať s textom, porozumieť prečítanému

má zhoršenú schopnosť zapamätať si text

-  časť textu dieťaťu predčítavate
-  kombinujte sluchovú a zrakovú cestu /dieťa kratšiu a jednoduchšiu časť textu číta samé
-  dieťa potrebuje mať viac času na čítanie /a na predmety, ktoré sú závislé na čítaní
-  nahradzujte čítanie diskusiou; čítajte s dieťaťom „na striedačku“ /keď je dieťa unavené, text mu dočítajte/; čítajte v duete /spoločne s Vami, dospelý len tesne predbieha dieťa a týmto spôsobom ho „vedie“/; čítanie s vyhľadávaním ťažkých slov /dieťa si prečíta najprv text samé potichu pre seba a označí slová, ktoré sa mu zdajú byť ťažké, potom si ich za podpory rodiča naučí správne čítať a vyslovovať, príp. si osvetlí ich význam, a až potom číta daný úsek textu nahlas, pôjde mu to už lepšie a bude si istejšie/
-  overujte si, či si dieťa text pamätá a rozumie mu /otvorenými otázkami, na ktoré nie je možné odpovedať len áno/nie/
-  je dôležité, aby dieťa čítalo pravidelne /aspoň 5x týždenne/
-  dieťaťu vysvetľujeme, že každý deň trénujeme ako športovec, ktorý sa pripravuje na preteky, dieťa nemusí čítať dlho /spočiatku 3 – 5 min./, postupne zvyšujeme na 10 i viac minút
-  uprednostňujeme porozumenie prečítanému pred tempom čítania
-  u detí s ťažkou formou uprednostňujeme audiozáznamy alebo špeciálne počítačové programy /napr. pre nevidiacich/, ktoré prevádzajú tlačенý text na hovorené slovo
-  vždy je pozitívna konzultácia s vyučujúcim
-  kľúčový je Váš láskavý a trpezlivý prístup



pre Vaše dieťa s **DYSGRAFIU** je **PÍSANIE PROBLÉM**

tempo písania dieťaťa je výrazne pomalé

ak je dieťa vystavené tlaku, aby zrýchlilo tempo písania, je to na úkor kvality písma a väčšej chybovosti a únavy

písanie máva vplyv aj na iný grafický prejav dieťaťa akoby malo dieťa „ťažkú ruku“

problémy má v rysovaní, kreslení, v matematike nesprávne zapisuje čísllice, grafy


má problémy, pokiaľ sa má učiť zo svojich zošitov, lebo sú nečitateľné, chaotické


pre nemožnosť prejavíť svoje vedomosti ústne sa môže vnímať ako neúspešné


môže sa dopracovať až k odporu k písaniu, strate motivácie


úlohy urobí veľmi rýchlo a Vy sa niekedy hneváte, lebo dieťa malo na písanie čas


dieťa nie je lajdák, ani Vám nerobí naprieky, že píše nečitateľne


 rešpektujte tempo písania Vášho dieťaťa, príp. voľte primeraný rozsah písaného učiva

 vyjadrujte dieťaťu podporu


 dieťa má preferovať kvalitu nad kvantitou, postupne automatizovať kontrolu písomného prejavu, schopnosť chyby vyhľadať a opraviť


 niekedy je dôležité nahradiť písomný prejav audiozáznamom /ak je tempo písania veľmi pomalé, písmo nečitateľné, nevyužiteľné pre učenie sa, značná chybovosť/

 nedopisujte za dieťa úlohy, dobré je po dohovore s vyučujúcim využívať skrátené písomné úlohy- doplnňovacie formy, kde dieťa doplňuje javy, cvičenia, kde nie je nutné písať dlhé vety


 zapisovanie dlhších textov nahraďte vlepovaním predtlačených textov do zošita, skenovaním zápisov


 umožnite dieťaťu písanie na notebooku či tablete

 nenechávame dieťa písať zápisy „naviac“, aby si pocvičilo, či niekoľkokrát prepisovať nekvalitne nepísaný text

 niekedy je lepšie, ak dieťa /na 2. stupni ZŠ/ využíva tzv. písanú formu malého tlačeného písma, u ťažších deficitov použite aj veľké tlačené písmená alebo písanie na počítači

 u ľahších foriem poskytnite viac času na napísanie /pokiaľ možno v pokojnom prostredí/

 pozitívna je Vaša konzultácia s vyučujúcim

 kľúčový je Váš láskavý a trpezlivý prístup




pre Vaše dieťa s **DYSORTOGRAFIU** je **PÍ SOMNÝ PREJAV PROBLÉM**


dieťa má problémy v písomnom prejave, v pravopise, najmä v slovenskom i v cudzom jazyku a v iných predmetoch, kde mu učivo diktujete

počuje, ale nerozumie, to sa deje pri písaní diktátov či pri diktovanom texte z akéhokoľvek učiva

dieťa má problém pre problémy so sluchovou percepciou


niektoré deti reagujú na svoje dlhodobé problémy rezignáciou a apatiou


 dávajte dieťaťu informácie/pokyny napísané na papier, na viditeľné miesto, napr. chladničku

 kontrolujte porozumenie Vami hovorenej inštrukcie, zadaniu, otázke, pri učení sa s dieťaťom, kontrolujte či dieťa rozumie a adekvátne reaguje


 hovorte alebo diskutujte s dieťaťom pomaly a s výraznou výslovnosťou, aby dieťaťu slová nesplývali a dokázalo slová od seba odlíšiť

i/y uvedomte si, že pre dieťa je ťažké učiť sa pravopis aj v písomnom prejave

 využívajte sluch, hmat, zrak a reč, hlavne vizualizovanie učiva alebo zjednodušené gramatické pravidlá

 dôležitá je zásada „krátko, ale pravidelne“

 dieťa uistujte o poskytnutí Vašej pomoci, s ktorou všetko spoločne zvládnete

 poskytnite dieťaťu viac času na vypracovanie úloh

 pozitívna je Vaša konzultácia s vyučujúcim


 kľúčový je Váš láskavý a trpezlivý prístup

1/3


pre Vaše dieťa s **DYSKALKÚLIU** je **MATEMATIKA PROBLÉM**


dieťa má ťažkosti v matematike a všade tam, kde sa matematika používa, t. j. najmä v chémii, vo fyzike

v praktickom živote má dieťa problém s odhadom a určovaním času


 dieťaťu môžete pomôcť použitím rôznych počítadiel, názorných číselných os, prehľadov a tabuliek

 vo vyšších ročníkoch pomôžete využitím kalkulačky

 vždy je nutné dať dieťaťu viac času na vypracovanie zadanej práce, poskytnúť krokovú pomoc


 pri hodnotení úloh z matematiky vychádzajte z rozboru logického postupu riešenia úlohy /nehodnoťte zámeny tvarovo podobných čísel, chyby z posunu v priestore, chybný opis znamienok/


 pomáhajú aj pracovné listy, kde dieťa dopĺňa výsledok /v komunikácii s vyučujúcim/

 využívajte vždy názorné pomôcky /názorné číselné osy, tabuľky násobkov, kartičky s násobkami a delením a pod./, pretože dieťa bez poskytnutia názorného materiálu ťažko optimálne počíta


10 v násobení a v delení ved'te dieťa k využívaniu „záchytných príkladov“ /napríklad riešenie príkladu 6×6 dieťa odvodzuje od príkladu 6×5 , ktorý si pamätá/

— v slovných úlohách pomáhajte s pochopením zadania /dieťa napr. zvýrazňuje podstatné údaje v texte, predvádza manipuláciu alebo neskôr zjednodušený nákres/

 postupujte s dieťaťom po jednotlivých krokoch, ktoré vždy zapisujte, dieťa zároveň ved'te k verbalizácii- hlasnému vysvetľovaniu, popisu jeho postupu

 dbajte i na dieťaťom systematické zaznamenávanie „medzivýpočtov“, zjednodušených nákresov /napr. pri vyvodzovaní správneho riešenia u slovných úloh/, schém a pod.

 dieťa uist'ujte o poskytnutí Vašej pomoci, s ktorou všetko spoločne zvládnete

 častejšie priebežne poskytujte spätnú väzbu, pri neistote či chybnom postupe využívajte pomoc prvého kroku /kde dieťa začalo správne/

 pozitívna je Vaša konzultácia s vyučujúcim

 kľúčový je Váš láskavý a trpezlivý prístup